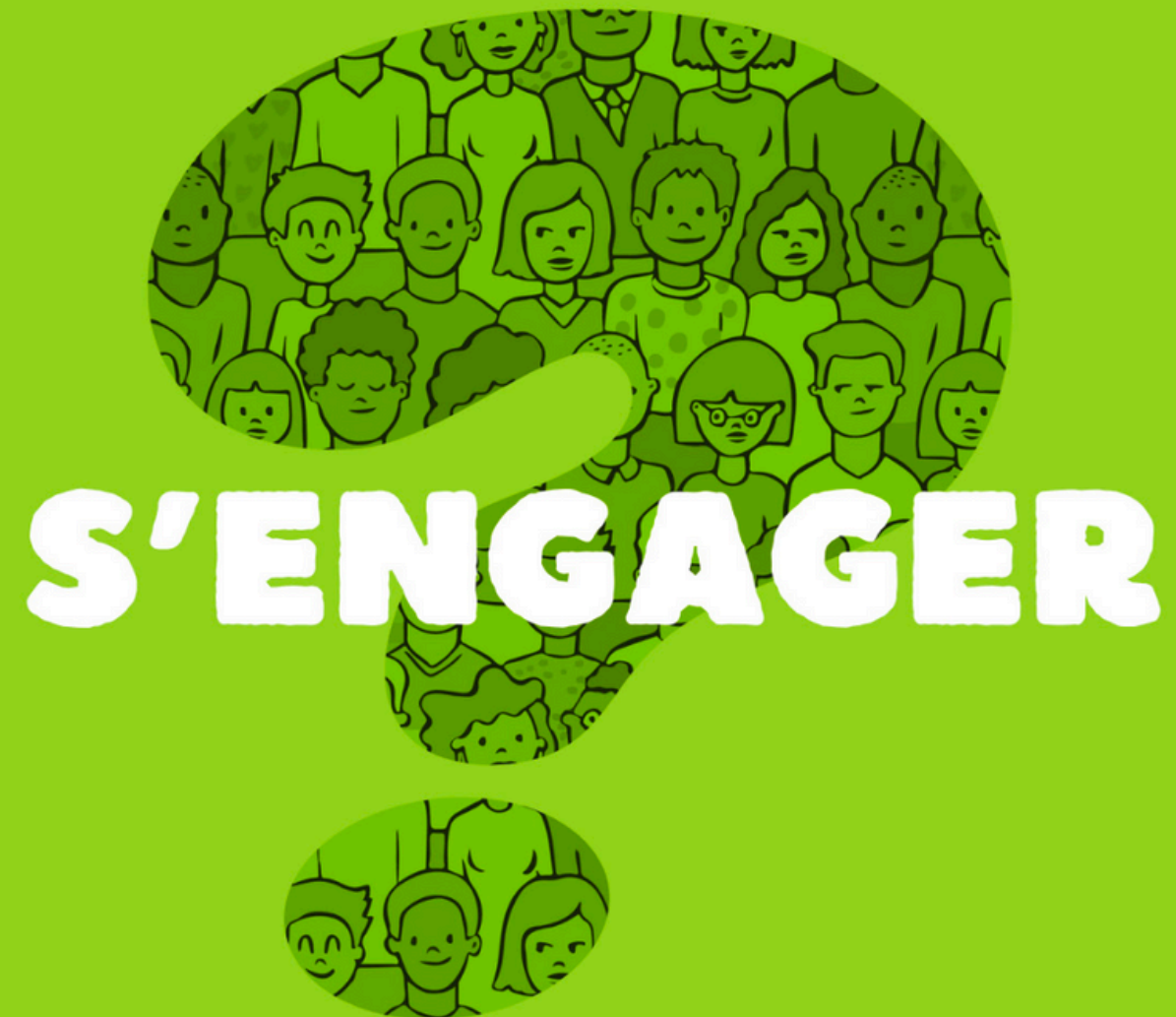


19 & 20 novembre 2025
Halle 6 Ouest - Nantes Université

42 Rue la Tour d'Auvergne, 44200 Nantes

**RENCONTRES INTERNATIONALES SUR
LES NOUVELLES PRATIQUES
PHILOSOPHIQUES**



Événement gratuit sur inscription
<https://rinpp2025.sciencesconf.org/>



Comment susciter l'engagement dans une pratique philosophique à l'école polynésienne ?



Simon DEPREZ

Professeur des écoles et docteur en
sciences de l'éducation et de la formation

Membre de l'unité de recherche EASTCO

Plan



1. Introduction

2. Partie théorique

3. Question centrale

4. Méthodologie

5. Résultats

6. Conclusion

1. Introduction

- Étude à l'école polynésienne.
- Contexte postcolonial plurilingue, mosaïque culturelle.
- Système éducatif polynésien.
- Environnement: Moorea, une île haute volcanique (climat tropical).



Objectif de l'étude



L'objectif est d'interroger la question socialement vive de l'environnement à travers une pratique philosophique motivante et engageante ?

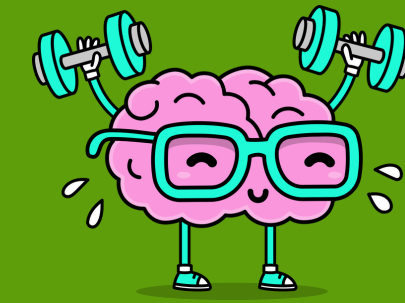


2. Partie théorique



- Plante et al. (2013) : motivation constitue un prédicteur de la réussite scolaire.
- Cabot et Dagenais (2016) : motivation, c'est « vouloir faire », et l'engagement, c'est « faire ».
- Bédard (2020) ; Blondelle (2016) ; Viau (2009) : agir sur la motivation des étudiants, c'est agir sur leur engagement, leur persévérance et leur réussite.







Viau (2009) : 3 sources de motivation

- Perception de la valeur de l'activité : est-ce que c'est important de faire ce que le prof me demande de faire ?
- Perception de sa compétence : est-ce que je suis capable de réussir ce qu'il me demande de faire ?
- Perception de la contrôlabilité de l'activité : est-ce que j'ai mon mot à dire sur ce qu'il me demande de faire ?

Les perceptions sont subjectives, personnelles à chaque étudiant.



- 
- Taconnat (2012): liens entre attention forte et mémorisation durable.
 - Latimier et al. (2021) : + 1 information est récupérée, plus l'accès à cette information est facilitée et consolidée.
 - Achountsa Jeugo (2016): possible de rehausser l'intérêt et la motivation des élèves par des questions socialement vives.

- 
- Nocus et al. (2014) : stratégies d'enseignement qui valorisent l'identité culturelle des élèves favorisent leur engagement et leur réussite.
 - Genevois et Wallian (2020) ; Delcroix, et al. (2013); Deprez (2022) : stratégies d'enseignement contextualisées favorisent la réussite scolaire et l'estime de soi des élèves.

3. Question centrale

En quoi une pratique philosophique à partir de l'arrêté n° 562 du 25 avril 2024 pourrait-elle favoriser l'émergence d'une réflexion philosophique motivante et engageante sur l'observation des baleines ?



4. Méthode

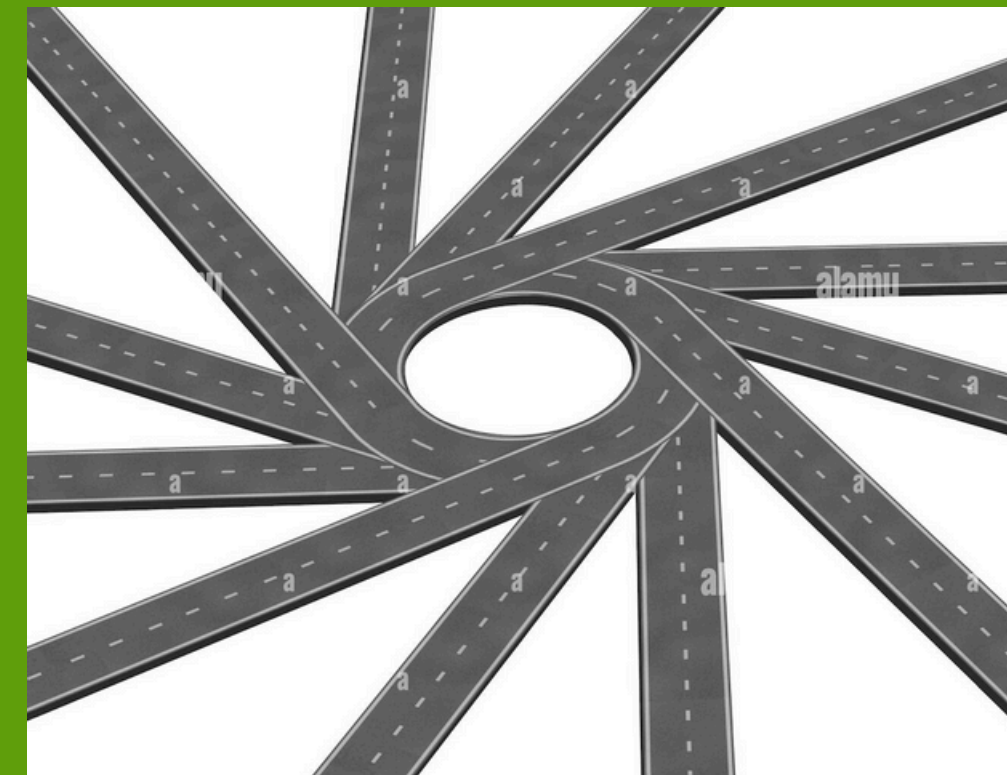
- Étude exploratoire, qualitative, épistémologie interprétative.
- 1 module de philosophie en lien avec une QSV (l'observation des baleines) sous le prisme du juste.
- Population: 18 élèves de 7 à 8 ans.



Stratégies d'enseignement

Pratique philosophique séquencée

- Varier les entrées
- Cf. fiche de séquence



Conception de l'enseignement

Séances	Objectifs	Activités de l'élève
Séance 1 Découverte	Connaître les représentations initiales et l'interprétation personnelle de chaque élève	Dessin réflexif (Molinié) : réfléchir et dessiner sur le thème et verbaliser son dessin (ce qui est juste/ ce qui est injuste)
Séance 2 Structuration	Enrichir la compréhension des élèves sur le thème.	Atelier de questionnement vidéo (AQV) 1 : les kids reporters (https://youtu.be/-UwXusLV1DQ).
Séance 3 Structuration	Enrichir la compréhension des élèves sur le thème.	AQV 2 : les kids reporters (suite)
Séance 4 Structuration	Enrichir la conceptualisation des élèves sur le thème.	Carte mentale conceptuelle (le juste)
Séance 5 Structuration	Enrichir la compréhension des élèves sur le thème.	Lecture compréhension de l'Album <i><u>C'est pas juste</u></i> (Piquemal, 2015)
Séance 6 Structuration	Enrichir la compréhension des élèves sur le thème.	Lecture compréhension du texte de loi pour l'observation des baleines (version adaptée).
Séance 7 Structuration	Enrichir la conceptualisation des élèves sur le thème.	Photolangage (Galichet) : observer des photographies, les analyser et les commenter en dialoguant avec ses pairs.

Conception de l'enseignement

Séance 8 Structuration	Enrichir la conceptualisation des élèves sur le thème.	Nappes tournantes : réfléchir et partager sur le thème à l'écrit
Séance 9 Structuration	Enrichir la compréhension des élèves sur le thème.	Lecture compréhension de l'album <i>La dernière chasse à la baleine</i> (Nicoud et Baudon, 2020).
Séance 10 Entrainement	Discussion à visée philosophique	Discuter sur le thème du juste à partir de l'album la dernière chasse à la baleine (Nicoud et Baudon, 2020). Puis lire des questions et dialoguer avec ses pairs pour apporter les premiers éléments de réponses.
Séance 11 Transfert	DVP 1 (grands parleurs).	Discuter sur le thème du juste à partir du texte de loi sur l'observation des baleine (version adaptée)
Séance 12 Transfert	DVP 2 (petits parleurs).	Discuter sur le thème du juste à partir du texte de loi sur l'observation des baleine (version adaptée)

Stratégies d'enseignement

- S'engager sur la question socialement vive de l'environnement : on s'adresse, on touche au sensible
- S'engager sur un texte de lois : engagement citoyen, participation à la vie politique.
- S'engager dans une pratique philosophique contextualisée.
- S'engager dans une pratique philosophique séquencée.



Stratégies d'enseignement

Pratique philosophique contextualisée

- Supports inducteurs

1.Texte de loi: arrêté n° 562 CM du 25 avril 2024 portant

modification du code de l'environnement relatif à

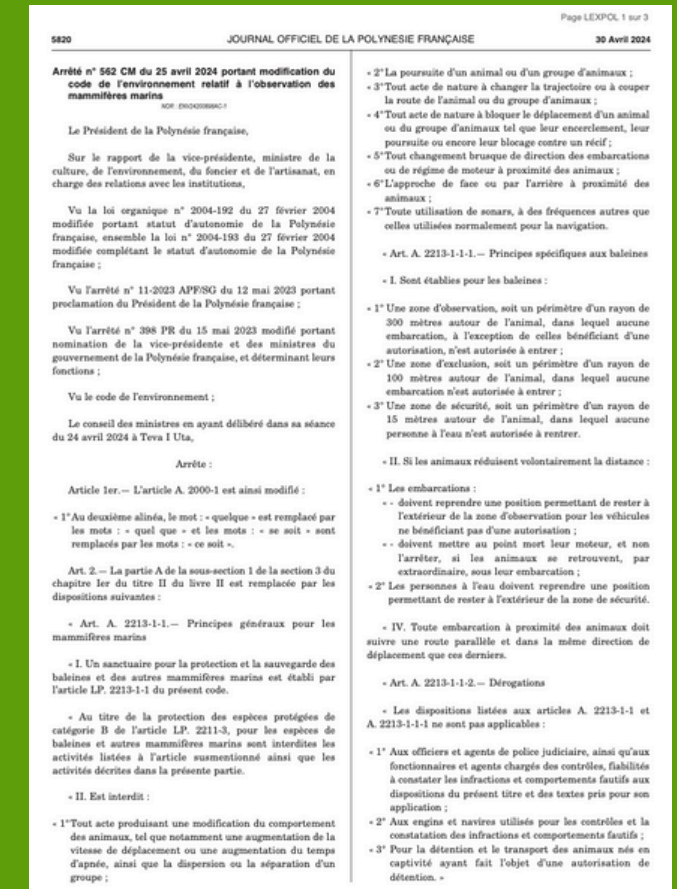
l'observation des mammifères marins.

2.Album: La dernière chasse à la baleine (Nicoud et Baudon,

2020).

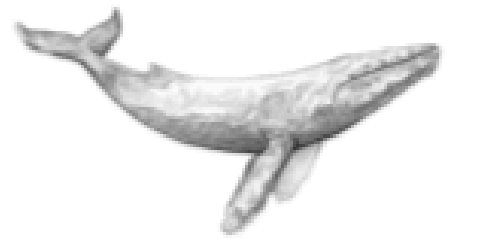
Thématique des mammifères marins: réflexion philosophique

ancrée dans la culture polynésienne, question socialement vive



Règles pour observer les mammifères marins

Apprenons à regarder les dauphins et les baleines sans les déranger !



1. Ne pas les déranger !

Règle : les mammifères marins aiment leur tranquillité. Ne les poursuis pas et ne fais pas de bruit !

2. Les distances à respecter

Règle : pour être gentils avec eux, on reste loin.

- Très loin (300 mètres) : les bateaux doivent rester ici.
- Un peu loin (100 mètres) : ne va pas plus près avec un bateau !
- Pas dans l’eau près d’eux (15 mètres) : on ne nage pas trop près des baleines.

3. Ne pas les bloquer

Règle : si tu vois un groupe, laisse-les passer ! Ne coupe pas leur chemin et ne les entoure pas.

4. Ne pas changer de vitesse brusquement

Règle : les bruits soudains des moteurs font peur aux animaux. Avance doucement si tu es en bateau.

5. Quand les animaux s’approchent

Règle : si une baleine vient près de ton bateau, arrête-toi doucement. Si tu nages et qu’elle s’approche, retourne à un endroit sûr.

Pourquoi c’est important ?

- Protéger leur maison : les mammifères marins vivent dans la mer. Ils doivent se sentir en sécurité.
- Préserver leur santé : si on les stresse, ils peuvent tomber malades ou fuir leur endroit préféré.

Une version
adaptée du
texte de loi

5820 JOURNAL OFFICIEL DE LA POLYNÉSIE FRANÇAISE

Page LEXPOL 1 sur 3
30 Avril 2024

Arrêté n° 562 CM du 25 avril 2024 portant modification du code de l'environnement relatif à l'observation des mammifères marins

NOR : ENVX00080AC-1

Le Président de la Polynésie française,

Sur le rapport de la vice-présidente, ministre de la culture, de l'environnement, du foncier et de l'artisanat, en charge des relations avec les institutions,

Vu la loi organique n° 2004-192 du 27 février 2004 modifiée portant statut d'autonomie de la Polynésie française, ensemble la loi n° 2004-193 du 27 février 2004 modifiée complétant le statut d'autonomie de la Polynésie française ;

Vu l'arrêté n° 11-2023 APF/SG du 12 mai 2023 portant proclamation du Président de la Polynésie française ;

Vu l'arrêté n° 398 PR du 15 mai 2023 modifié portant nomination de la vice-présidente et des ministres du gouvernement de la Polynésie française, et déterminant leurs fonctions ;

Vu le code de l'environnement ;

Le conseil des ministres en ayant délibéré dans sa séance du 24 avril 2024 à Teva I Uta,

Arrête :

Article 1er.— L'article A. 2000-1 est ainsi modifié :

« 1° Au deuxième alinéa, le mot : « quelque » est remplacé par les mots : « quel que » et les mots : « se soit » sont remplacés par les mots : « ce soit ».

Art. 2.— La partie A de la sous-section 1 de la section 3 du chapitre 1er du titre II du livre II est remplacée par les dispositions suivantes :

« Art. A. 2213-1-1.— Principes généraux pour les mammifères marins

« I. Un sanctuaire pour la protection et la sauvegarde des baleines et des autres mammifères marins est établi par l'article LP. 2213-1-1 du présent code.

« Au titre de la protection des espèces protégées de catégorie B de l'article LP. 2211-3, pour les espèces de baleines et autres mammifères marins sont interdites les activités listées à l'article susmentionné ainsi que les activités décrites dans la présente partie.

« II. Est interdit :

« 1° Tout acte produisant une modification du comportement des animaux, tel que notamment une augmentation de la vitesse de déplacement ou une augmentation du temps d'apnée, ainsi que la dispersion ou la séparation d'un groupe ;

« 2° La poursuite d'un animal ou d'un groupe d'animaux ;

« 3° Tout acte de nature à changer la trajectoire ou à couper la route de l'animal ou du groupe d'animaux ;

« 4° Tout acte de nature à bloquer le déplacement d'un animal ou du groupe d'animaux tel que leur encerclement, leur poursuite ou encore leur blocage contre un récif ;

« 5° Tout changement brusque de direction des embarcations ou de régime de moteur à proximité des animaux ;

« 6° L'approche de face ou par l'arrière à proximité des animaux ;

« 7° Toute utilisation de sonars, à des fréquences autres que celles utilisées normalement pour la navigation.

« Art. A. 2213-1-1-1.— Principes spécifiques aux baleines

« I. Sont établies pour les baleines :

« 1° Une zone d'observation, soit un périmètre d'un rayon de 300 mètres autour de l'animal, dans lequel aucune embarcation, à l'exception de celles bénéficiant d'une autorisation, n'est autorisée à entrer ;

« 2° Une zone d'exclusion, soit un périmètre d'un rayon de 100 mètres autour de l'animal, dans lequel aucune embarcation n'est autorisée à entrer ;

« 3° Une zone de sécurité, soit un périmètre d'un rayon de 15 mètres autour de l'animal, dans lequel aucune personne à l'eau n'est autorisée à rentrer.

« II. Si les animaux réduisent volontairement la distance :

« 1° Les embarcations :

« - doivent reprendre une position permettant de rester à l'extérieur de la zone d'observation pour les véhicules ne bénéficiant pas d'une autorisation ;

« - doivent mettre au point mort leur moteur, et non l'arrêter, si les animaux se retrouvent, par extraordinaire, sous leur embarcation ;

« 2° Les personnes à l'eau doivent reprendre une position permettant de rester à l'extérieur de la zone de sécurité.

« IV. Toute embarcation à proximité des animaux doit suivre une route parallèle et dans la même direction de déplacement que ces derniers.

« Art. A. 2213-1-1-2.— Dérogations

« Les dispositions listées aux articles A. 2213-1-1 et A. 2213-1-1-1 ne sont pas applicables :

« 1° Aux officiers et agents de police judiciaire, ainsi qu'aux fonctionnaires et agents chargés des contrôles, fiabilités à constater les infractions et comportements fautifs aux dispositions du présent titre et des textes pris pour son application ;

« 2° Aux engins et navires utilisés pour les contrôles et la constatation des infractions et comportements fautifs ;

« 3° Pour la détention et le transport des animaux nés en captivité ayant fait l'objet d'une autorisation de détention. »



Rappel des évènements du récit:

- La fête au village à l'arrivée des baleines.
- Les guerriers qui partent chasser la baleine avec héroïsme.
- Les hommes de la ville qui arrivent avec leur texte de loi et qui interdisent la chasse à la baleine.

Déroulement de la discussion

- Rappel des règles
- Rappel du texte de loi
- Rappel de récit
- Questionnement de l'enseignant



Collecte et traitement des données

- 1) Discussion à visée philosophique filmée
- 2) Échanges oraux transcrits



Analyse

Propos des élèves qui reflètent un engagement réflexif sur la protection des baleines.



5. Résultats

Est-ce que vous pensez que cette loi est juste pour les habitants de Rurutu ?
Appropriation par les élèves : est-ce que c'est juste de chasser les baleines pour les habitants de Rurutu ?

Juste	Pas juste
<ul style="list-style-type: none">- Les villageois n'ont rien à manger (x2)- Ils chassent seulement une baleine, ils n'en tuent pas beaucoup.	<ul style="list-style-type: none">- Les baleines sont une espèce protégée.- C'est une espèce en voie de disparition (x2)- Si on chasse la baleine, le baleineau sera orphelin et deviendra une proie facile pour les prédateurs (x2)- Les villageois peuvent manger autre chose (x2). Dans les illustrations de l'album sont représentés des cochons, des chevaux...



Inviter les élèves à s'engager et à argumenter

Pourquoi avons-nous besoin de règles pour observer les baleines ?

- Pour leur protéger (leur santé, leur “maison”).
- Pour éviter leur disparition, leur départ, leur mort.
- Pour que tout le monde ne fasse pas n’importe quoi: selfies, amputations.
- Pour que la chasse s’arrête : pour leur chair, leur peau.
- Pour pouvoir continuer à les observer.
- Pour le tourisme.
- Pour l’emploi local.



Compréhension de la légitimité (justesse) de la loi.

Discussion

Viau (2009) : 3 sources de motivation

- Perception de la valeur de l'activité : question socialement vive.
- Perception de sa compétence : principe de l'interlocuteur valable, approche séquencée.
- Perception de la contrôlabilité de l'activité : dessin réflexifs, communauté de recherche, argumentation.

Taconnat (2012): liens entre attention forte et mémorisation durable.

- Supports inducteurs: stimulus qui captent l'attention des élèves et proposent un éclairage singulier de la notion philosophique.
- Supports de médiation culturelle captivants qui stimulent les récepteurs sensoriels et rendent l'information signifiante.

Latimier et al. (2021) : + 1 information est récupérée, plus l'accès à cette information est facilitée et consolidée.

- Carte conceptuelle évolutive : classement, transfert de l'information de la mémoire de travail à la mémoire à long terme. Accompagner l'apprenant dans le processus de codage de l'information (représentation visuelle).

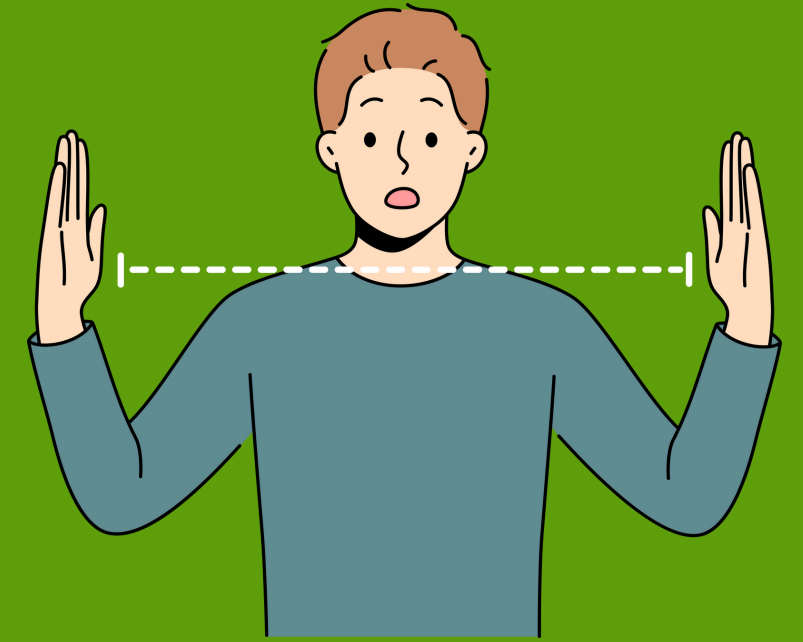
Une évolution des façons de penser

- L'image du chasseur de baleine: du statut de héros à celui de braconnier.
- Importance du contexte temporel, géographique (insularité, isolement)



Limites

- Conditions de l'expérimentation
- Petite taille de la population
- Courte durée de l'étude
- Nombre limité de pratiques



Prolongements



- Interculturalité
- Regards croisés

Un exemple Polynésie/Canada francophone :

“Le cas des pêcheurs de baleine de Rurutu me fait penser au cas d'une espèce plus que menacée au Québec, le caribou, qui est à la base des modes de vie de la nation innue, basée sur la région de la Côte-Nord, et de la nation Inuit du Nunavik, le nord du Québec” (Chevrette, 2025).

6. Conclusion



Comment susciter l'engagement dans une pratique philosophique
à l'école polynésienne ?

- Motiver les élèves pour les engager.
- S'engager sur des thèmes signifiants: question socialement vive de l'environnement (nombreuses associations militantes présentes sur l'île), on s'adresse, on touche au sensible.
- S'engager dans une pratique philosophique séquencée: outiller intellectuellement les élèves, culture commune, varier les entrées (école inclusive).

Comment susciter l'engagement dans une pratique philosophique à l'école polynésienne ?

- S'engager sur des textes de lois: engagement citoyen, expérience de participation à la vie politique législative. Instituer des séances de discussions où la notion de juste et la nature des lois sont discutées, investiguées.
- S'engager dans une pratique philosophique contextualisée: enjeux culturels, éducatifs et politiques.
- Amener les élèves à s'engager, à prendre position, à argumenter leur choix.

Références

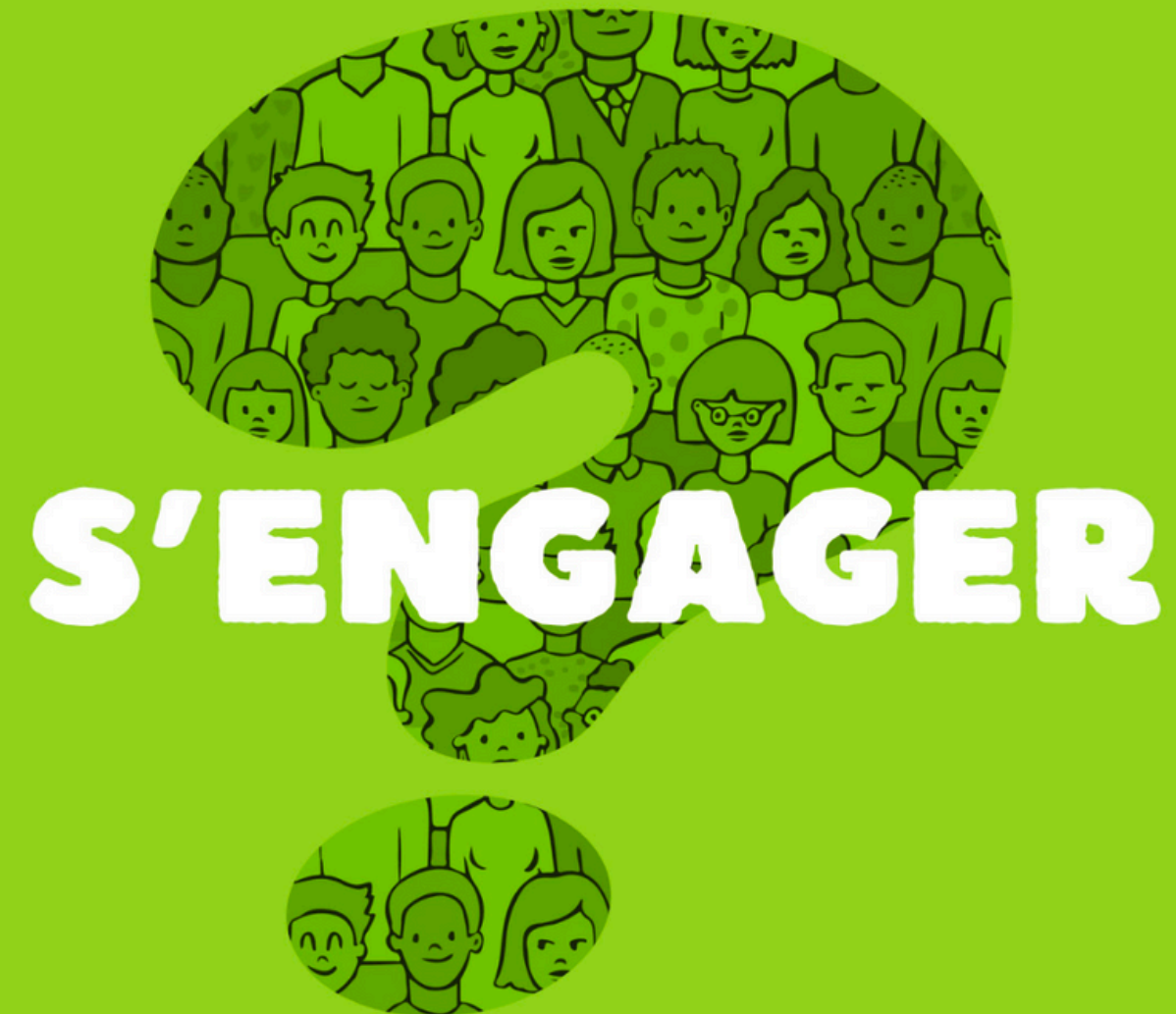
- Achountsa Jeugo, Hugues Gildas (2016). Rehausser par des questions scientifiques socialement vives, l'intérêt et la motivation des élèves pour la science et la technologie afin de contrer les comportements inappropriés en milieu scolaire. Trois-Rivières, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Bédard, D. (2020). Motivation et engagement des étudiants : quelques incidences pédagogiques. Le Tableau, 9(4). Université du Québec.
- Blondelle, A. (2016). Les profils motivationnels des étudiants de première année de licence de l'Université Catholique de Lille : autodétermination envers les études et dynamique motivationnelle envers les activités pédagogiques. [Thèse de doctorat]. Université de Sherbrooke.
- Cabot, I. et Dagenais, A. (2016). Motivation scolaire. Bulletin de la documentation collégiale, (17), 23. <https://www.capres.ca/wp-content/uploads/2016/12/bulletin-cdc-17-decembre-2016-fr.pdf>
- Deprez, S. (2022). Discussions à Visée Philosophique (DVP), littérature de jeunesse polynésienne et implication parentale au cours préparatoire. Une Pratique Philosophique Contextuelle (PPC) en Polynésie française [thèse de doctorat, université de Polynésie française].
- Delcroix, A., Forissier, T. et Anciaux, F. (2013). Vers un cadre d'analyse opérationnel des phénomènes de contextualisation didactique. Dans F. Anciaux, T. Forissier et L. F. Prudent (dir.), Contextualisations didactiques. Approches théoriques (p. 141-188). L'Harmattan.
- Genevois, S. et Wallian, N. (dir.). (2020). Enseigner-apprendre en tous terrains. De la didactique contextuelle à la contextualisation du didactique. France : Éditions des archives contemporaines. <https://eac.ac/books/9782813003492>.
- Latimier, A., Peyre, H. et Ramus, F. (2021). A Meta-Analytic Review of the Benefit of Spacing out Retrieval Practice Episodes on Retention. Educ Psychol Rev 33, 959-987.
- Nicoud, J., Baudon, M. (2020). La dernière chasse à la baleine. Éditions des mers australes.
- Nocus, I. Vernaudo, J. et Paia, M. (2014). L'école plurilingue en outre-mer : Apprendre plusieurs langues, plusieurs langues pour apprendre. Rennes : PU de Rennes.
- Plante, I., O'Keefe, P. A. et Théorêt, M. (2013). The relation between achievement goal and expectancy value theories in predicting achievement related outcomes: A Test of four theoretical conceptions. Motivation & Emotion, 37(1), 65-78, <https://doi.org/0.1007/s1103101292829>
- Taconnat, L. (2012). Fonctionnement et dysfonctionnement de la mémoire humaine. Le Journal des psychologues, 297, 18-23.
- Viau, R. (2009). La motivation à apprendre en milieu scolaire. Montréal : Pearson-ERPI.

Merci !

19 & 20 novembre 2025
Halle 6 Ouest - Nantes Université

42 Rue la Tour d'Auvergne, 44200 Nantes

**RENCONTRES INTERNATIONALES SUR
LES NOUVELLES PRATIQUES
PHILOSOPHIQUES**



Événement gratuit sur inscription
<https://rinpp2025.sciencesconf.org/>

