

## 1. CURRICULUM VITAE

---

Nom : **DEPREZ**

Prénom : **Simon**

Praticien-chercheur, Section 70, Université de la Polynésie française

Laboratoire de recherche :

EASTCO (Sociétés Traditionnelles et Contemporaines en Océanie), EA4221

E-mail : [deprezsimon@outlook.fr](mailto:deprezsimon@outlook.fr)

Lien portfolio : <https://www.simondeprezchercheureducation.com/>



## RECHERCHE

---

ANNEE/ LIEU	CARRIERE	ACTIVITE DE RECHERCHE
2018 Université de la Polynésie française	Doctorant chercheur à l'École doctorale du Pacifique, Université de la Polynésie française <a href="#">Laboratoire EASTCO, UPF, (EA422)</a>	Projet en cours : 2018-2022. <i>Discussions à Visée Philosophique (DVP), littérature polynésienne et implication parentale au cours préparatoire.</i>  Résultats : Développement des habiletés intellectuelles propre à la philosophie des élèves. Développement de leur esprit critique. Enrichissement du vocabulaire utilisé par les élèves. Attestation de la dimension philosophique des échanges. Preuve que certains ouvrages de littérature de jeunesse polynésienne permettent d'amorcer des dialogues à visée philosophique. Valorisation du patrimoine culturel et linguistique polynésien.
2016 Université d'Artois	Master, recherche à distance à l'Université d'Artois, <a href="#">UFR de Lettres &amp; Arts, Littérature d'enfance et de jeunesse</a>	Projet : mémoire, <i>Littérature de jeunesse et discussions à visée philosophique sur le thème de la tolérance au cycle 3.</i>  Résultats : nécessité d'une approche philosophique des œuvres par l'enseignant en ingénierie. Réalisation d'ateliers de compréhension et de débats d'interprétation avec les élèves. Choix d'extraits significatifs pour amorcer une question philosophique. Développement des habiletés intellectuelles propre à la philosophie des élèves (conceptualiser, problématiser et argumenter).

### Research Interests :

Educational Sciences, Youth Literature, Philosophy at School, Moral and Civic Education, Plurilingual Context, Polynesian Specificities, Parental Involvement in éducation

---

*Parti de l'étude d'ouvrages de littérature de jeunesse afin d'amorcer des discussions à visée philosophique sur le thème de la tolérance au cycle 3 (le sujet de mon MASTER), j'ai ensuite utilisé la littérature polynésienne bilingue et l'implication parentale dans des dialogues à visée philosophique au CP (le sujet de ma thèse). Je me suis inscrit dans la continuité de chercheurs dans le domaine de la philosophie avec les enfants (Tozzi, Chirouter, Lalanne, Hawken, Galichet...). J'ai*

*développé un intérêt croissant pour l'étude des dialogues à visée philosophique, notamment en contexte multiculturel et plurilingue.*

## COMPETENCES DEVELOPPEES PAR MES TRAVAUX DE RECHERCHE

- Expert dans mon domaine thématique. Approfondissement de mes connaissances sur l'enfance et les processus d'apprentissages. Insertion de ma pratique professionnelle dans des grands champs théoriques. Réalisation d'un état de l'art. Contextualisation de ma recherche pour mieux répondre à la diversité des élèves.
- Conception et élaboration d'une démarche de recherche (ingénierie, réalisation, expertise). Développement de liens de coopération avec les parents d'élèves. Partage des valeurs républicaines et développement des compétences civiques des élèves à travers des dialogues à visée philosophique. Évaluation intégrée et scientifique des acquisitions des élèves. Production de connaissances nouvelles.
- Implication dans le monde de la recherche (laboratoire EASTCO, EA 4241). Adaptation aux exigences scientifiques lors de communications orales ou écrites (colloques, symposiums, congrès internationaux). Communication de ma recherche (vulgarisation scientifique : Doctoriales, MT180s). Appropriation des méthodes de communication orale en public. Diffusion de la culture scientifique. Développement de ma visibilité numérique (LinkedIn, portfolio, HAL...).

## CONCOURS/PRIX

- Victoire au concours MT180s 2020 en Polynésie française.  
« Simon Deprez est théâtral, sa voix puissante et sa gestuelle digne d'un *orero* portent un texte ciselé. Il veut développer la réflexion philosophique chez les élèves de CP, et nous en convainc sans mal dans le temps imparti, à la seconde près ». Extrait de l'article de TNTV publié le 11/03/2020 <https://www.tntv.pf/tntvnews/polynesie/societe/les-doctorants-se-sont-departages-a-luniversite-en-180-secondes/>
- Prix Poster doctorants et jeunes docteurs organisé par le Réseau des INSPÉ dans le cadre du Printemps de la Recherche en Éducation 2021, troisième position.  
« Le travail de recherche [...] et la vidéo de présentation [...] étaient [...] de grande qualité ». Extrait du comité d'organisation.

## COMITE D'ORGANISATION

- JRE 2020-2021 : rédaction et relectures des programmes.
- Projet Erasmus + PHILEACT (productions intellectuelles, activités d'apprentissage).

## Enseignement

- Enseignement aux étudiants de Master MEEF. Formation par la recherche (ancrage théorique et modélisation). INSPE de Polynésie française, le 6 octobre 2021.
- Animations d'un atelier de travail lors des Doctoriales 2022 sur la thématique de la revalorisation culturelle et éducative. Université de la Polynésie française, le 4 mai 2022.

## REFERENCES

- Directeurs de thèse :  
Rodica AILINCAI, professeure des universités, [rodica.ailincai@upf.pf](mailto:rodica.ailincai@upf.pf)  
Alain Mougnotte, professeur des universités, [alain.mougnotte@univ-lyon1.fr](mailto:alain.mougnotte@univ-lyon1.fr)
- Directrice de mémoire :  
Isabelle de PERRETI, professeure des universités, [isabelle.deperetti@univ-artois.fr](mailto:isabelle.deperetti@univ-artois.fr)

## TITRES ET DIPLOMES

---

Date	Diplôme	Établissement	Mention
2021	Doctorat de sciences de l'éducation (3ème année) Directeurs de thèse : Rodica Ailincăi et Alain Mougnotte	Université de Polynésie française, école doctorale du Pacifique	En cours
2016	Master, recherche à distance, Littérature d'enfance et de jeunesse Directeur de mémoire : Isabelle de Peretti	Université d'Artois, UFR de Lettres & Arts	Bien
2008	Diplôme de professeur des écoles	IUFM de Polynésie française	
2006	Licences de sciences de l'éducation et de sciences humaines option travail social et insertion sociale	Université de Lille 3, France	
2005	Diplôme universitaire de technologie, carrières sociales option éducation spécialisée	IUT DE Lille 3, France	
2002	Baccalauréat	Lycée Gambetta, Tourcoing, France	

## 2. LISTE DES PUBLICATIONS

---

### Articles dans une revue dans la liste des revues et des produits de la recherche HCERES pour le domaine « SCIENCES DE L'ÉDUCATION ».

1. Deprez S., Ailincăi, R., Mougnotte, A. (2022). Philosophie et médiation socioculturelle polynésienne à l'école, le thème de l'enfance et de l'âge adulte. *Penser l'éducation* (sous presse).

### Articles de conférences à comité de lecture et actes publiés

2. Deprez S., Cadousteau, M. (2022). Des discussions à visée philosophique (DVP) bilingues au CP à partir d'albums de littérature endogène lus par des parents d'élèves : une investigation qui ouvre des perspectives en matière d'équité scolaire. Université de la Havane Colloque international de l'AFDECE du 25 au 28 octobre 2022. L'Harmattan, dans la collection « Education comparée ».
3. Deprez, S. (2021). Communication orale. Formation par la recherche d'un professeur des écoles grâce à une expérimentation pluridisciplinaire bilingue alliant littérature de jeunesse polynésienne, philosophie à l'école et coéducation. CY Cergy Paris Université, sites des Chênes. Colloque l'école primaire au 21<sup>ème</sup> siècle du 12 au 14 octobre 2021. Publication d'actes prévue dans les *Cahiers pédagogiques* fin 2022.

### Publications de vulgarisation

1. Deprez, S. (2021). Communication orale. L'éveil de la pensée réflexive chez l'enfant, un enjeu pour l'avenir ! Université de Polynésie française. Les Doctoriales 2021, la recherche au service du fenua de demain le 2 et 3 juin 2021. <https://youtu.be/FOhwLJ0NZYk>.
2. Simon Deprez, Rodica Ailincăi, Alain Mougnotte (2019). D'un corpus d'ouvrages de littérature de jeunesse polynésienne à une proposition innovante auprès des élèves : des discussions philosophiques bilingues. Doctoriales de l'École Doctorale du Pacifique, Apr 2019, Punaauia, Polynésie française. 2019. halshs- 02111452.

### Conférences en format vidéoconférence ou Online

1. Deprez S. (2021). Esprit critique, philosophie et littérature polynésienne. Réseau des INSPE. Colloque Le printemps de la recherche en éducation. Prix poster doctorant. [https://videos.upf.pf/video/0321-simon-deprez\\_prix-poster-doctorants-2021-r-inspe\\_7eme-edition-du-printemps-de-la-recherche-en-education/](https://videos.upf.pf/video/0321-simon-deprez_prix-poster-doctorants-2021-r-inspe_7eme-edition-du-printemps-de-la-recherche-en-education/)
2. Deprez, S. (2020). Point d'étape sur une investigation intitulée *Littérature de jeunesse polynésienne bilingue et dialogues à visée philosophique au CP*. Université de Polynésie française, Journée de la Recherche en éducation. <https://youtu.be/Z9h2HLnl68M>

## Conférences internationales à comité de lecture en format vidéoconférence et actes publiés

1. Deprez, S. (2021). Communication orale. Philosophie, littérature bilingue et spécificités culturelles ? Université de Liège. 20èmes rencontre internationale des NPP (Nouvelles Pratiques Philosophiques) le 18 et 19 novembre 2021. Publication d'actes prévue dans le numéro 91 de la revue *Diotime*.
2. Deprez S. (2019), Video presentation (20 minutes), Polynesian youth literature and bilingual philosophical discussions at school, 944578, International conference on new horizons in education, Prague, CZECH REPUBLIC, july 03-05 2019. <https://youtu.be/5F14f5XV6Fw>.

## Communications par affiche dans un congrès international ou national

1. Deprez S. (2021). Esprit critique, philosophie et littérature polynésienne. Réseau des INSPE. Colloque Le printemps de la recherche en éducation. Prix poster doctorant.
2. Deprez S. (2019), Poster « D'un corpus d'ouvrages de littérature de jeunesse endogène à une proposition innovante auprès des élèves : des discussions à visée philosophique bilingues », congrès international de l'AIFREF, Martinique 2019, du 15 au 17 mai 2019.

## Communications orales sans actes dans un congrès international ou national

1. Deprez, S. (2022). Communication orale. Les journées de la recherche en éducation. ESPE de Polynésie française du 16 au 18 novembre 2022.
2. Deprez S., Ailincal R., Mougnotte A. (2022). Communication écrite. Vers le vivre ensemble à partir des discussions à visée philosophique avec des élèves polynésiens âgés de 6 ans et leurs parents. Université libre de Bruxelles. 4èmes rencontres internationales du RIED. 30 juin au 2 juillet 2022.
3. Deprez, S. (2021). Communication orale. Les enjeux éducatifs, sociaux et culturels d'une pratique philosophique à l'école. Université de Polynésie française. 4<sup>ème</sup> édition des conférences de la recherche en Polynésie française le 2 décembre 2021. <https://videos.upf.pf/video/1552-les-enjeux-educatifs-sociaux-et-culturels-dune-pratique-philosophique-a-lecole/>.
4. Deprez S. (2021). Philosophie, littérature bilingue et spécificités culturelles polynésiennes ? 20èmes Rencontres Internationales sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques. Université de Liège.
5. Deprez S. (2021). Formation par la recherche d'un professeur des écoles grâce à une expérimentation pluridisciplinaire bilingue alliant littérature de jeunesse polynésienne, philosophie à l'école et coéducation. CY Cergy Paris Université - Site des Chênes.
6. Deprez, S. (2021). Communication orale, présentation filmée. Les journées de la recherche en éducation. ESPE de Polynésie française. 21 et 22 janvier 2021. <https://youtu.be/Z9h2HLnl68M>.

## EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

DATE	POSTE	ETABLISSEMENT	DESCRIPTION
2016-2021	Professeur des écoles et pédagogue doctorant chercheur	Moorea, école de PAOPAO	Étant en cours préparatoire, ma mission principale concerne l'apprentissage fondamental de la lecture à travers une pédagogie de projet pluridisciplinaire prenant en compte la diversité des élèves.
2014-2016	Professeur des écoles, PDMQDC	Moorea, école de PAPETOAI	Mes missions effectuées en tant que « Plus De Maîtres Que De Classes ». Le PDMQDC est un poste à profil avec condition de candidature. C'est une démarche de projet. J'ai été implanté dans une école : repérée comme ayant des besoins similaires au secteur de l'éducation prioritaire. Mes objectifs étaient de conduire chaque élève à la maîtrise du socle commun, de prévenir la difficulté scolaire, de mieux répondre et de remédier aux difficultés rencontrées par les élèves. Les acquisitions prioritairement visées étaient les instruments fondamentaux de la connaissance (apprentissage de la lecture, production d'écrit, langage oral, mathématiques) et la méthodologie du travail scolaire. J'avais une mission d'appui de mes collègues dans la classe avec les mêmes obligations réglementaires de service

			que les autres enseignants. Je pouvais utiliser différentes formes d'intervention pédagogique, telles que la co-intervention dans la classe avec le titulaire ou la prise en charge de groupes d'élèves en fonction de leurs besoins.
2013-2014	Professeur des écoles	Moorea, école de HAAPITI	J'ai travaillé avec des enfants de 9-10 ans qui avaient des troubles divers (dyslexie, dysorthographe dyscalculie ou troubles du comportement). J'ai dispensé un enseignement polyvalent : français, mathématiques, histoire et géographie, sciences expérimentales, langue vivante, musique, arts plastiques, activités manuelles et éducation sportive. J'ai adapté les contenus et les activités à mes élèves à besoins particuliers en utilisant une pédagogie de projet pragmatique (plan MACLE, utilisation des TUIC).
2009-2013	Directeur d'école non déchargé	AMANU, NUKUTAVAKE	En plus de ma mission de professeur des écoles du cycle 3 (CE2, CM1, CM2), mon rôle était de veiller à la bonne marche de l'école et au respect de la réglementation qui lui est applicable. J'ai donc organisé les animations de l'équipe pédagogique et éducative, les temps de concertation avec les familles. J'ai ainsi présidé les réunions institutionnelles comme le Conseil d'école, supervisé le personnel communal. J'étais le garant de la continuité des apprentissages, du contrôle de l'assiduité des élèves, des admissions, des inscriptions et des évaluations. J'ai organisé des exercices incendie, Tsunami. J'ai organisé la surveillance pour la sécurité des élèves. J'ai aussi bénéficié de temps de formation