

Projet d'intégration

Au laboratoire Icare et à l'Inspé de La Réunion



Institut Coopératif Austral de Recherche en Éducation - EA 7389

INSPE Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de La Réunion



eastco

équipe d'accueil
sociétés traditionnelles
& contemporaines
en océanie

PHILéACT

Penser et Agir

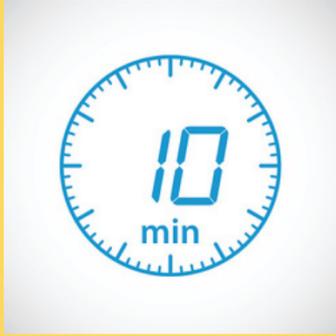


SIMON DEPREZ

**Professeur des écoles et
docteur en sciences de
l'éducation et de la formation**

Membre du laboratoire EASTCO

Coordinateur du projet PHILéACT



Plan de la présentation

1) Projet d'intégration au laboratoire Icare
Didactique du français

2) Projet d'intégration à l'Inspé de La Réunion
Formation des enseignants

3) Conclusion



Institut Coopératif Austral de Recherche en Education - EA 7389

Plan quinquennal 2020-2024

Thématiques centrales

1. "Langues, cultures et identité"
2. "Savoirs, apprentissages et médiations en contextes"

**Transfert du concept utilisé dans ma thèse pour une
contextualisation à La Réunion**



Le concept utilisé dans ma thèse

- **La discussion à visée philosophique**

Ancrage théorique, continuité des travaux de chercheurs

- **Le contexte polynésien**

Postcolonial, plurilingue, système éducatif, spécificités

- **La contextualisation didactique**

Sylvain Genevois, Nathalie Wallian, Pierre-Eric Fageol, Leaticia Sauvage Luntadi
Frédéric Tupin, Antoine Delcroix, Elisabeth Odacre...

**La pratique
philosophique
contextuelle (PPC)**

Objectif: utiliser des stratégies didactiques qui prennent appui sur le contexte socioculturel des élèves pour les motiver et faciliter leur réussite

Leviers: didactique plurilingue, textes d'identités, implication parentale

Pratique philosophique
contextuelle - PPC

Élèves

Écoutent l'histoire

Album endogène

Parent

Lecture

Langue locale

Praticien-chercheur

Suit l'histoire



Pratique philosophique
contextuelle - PPC

Élèves



DVP
Discussion à visée
philosophique

Parent

Praticien-chercheur

Lancement de la DVP

Français

Pratique philosophique
contextuelle - PPC



Élèves

Expérience littéraire et
vécu

Translanguaging

DVP

Discussion à visée
philosophique

Parent

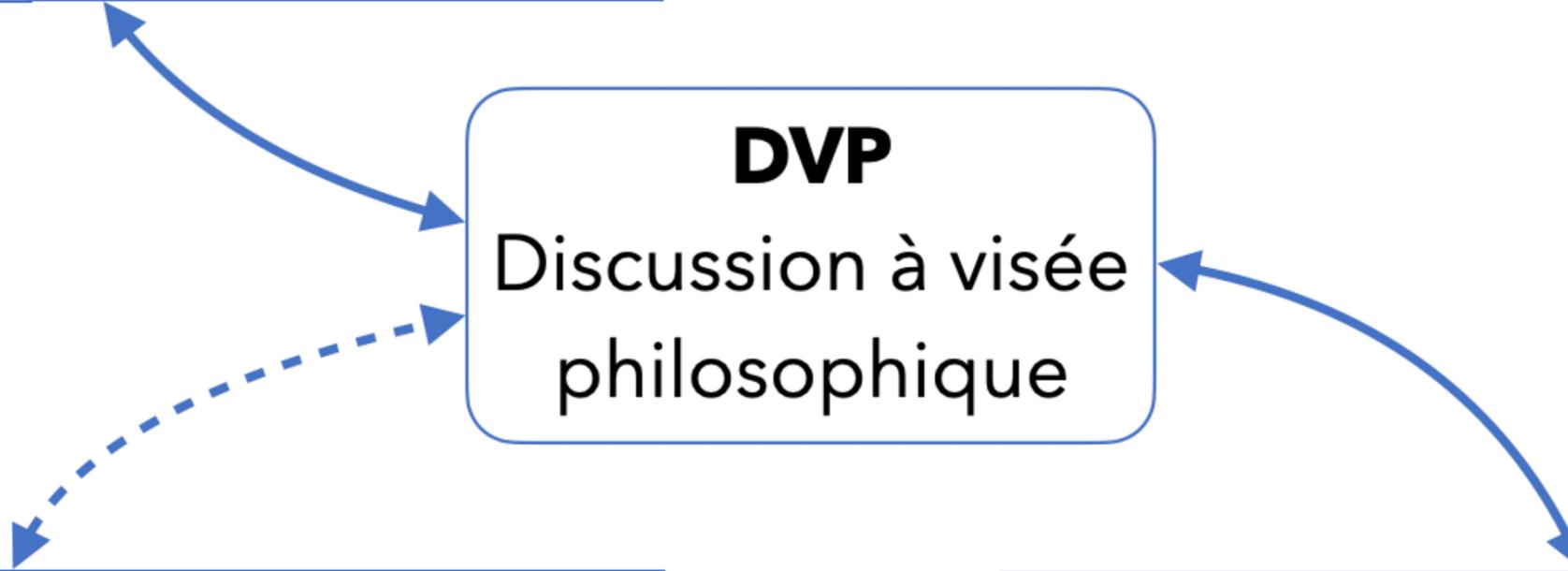
Intervention

Langue locale

Praticien-chercheur

Questionne, étaye

Français



Pratique philosophique
contextuelle - PPC

Élèves

Expérience littéraire et
vécu

Translanguaging

DVP

Discussion à visée
philosophique

Universalité

Conceptualisation, problématisation,
argumentation

Parent

Intervention

Langue locale

Praticien-chercheur

Questionne, étaye

Français



Pourquoi et comment transférer le concept utilisé dans ma thèse pour une contextualisation à La Réunion ?

Contexte réunionnais

- Système éducatif assez récent, taux d'illettrisme important
- Plurilingue: créole réunionnais et français
- Postcolonial (départementalisation)
- Population jeune, multiculturelle
- Marché du travail: sous qualification, pic démographique

Littérature réunionnaise

- Tirillée entre exotisme et authenticité (Eva Baquey)
- Évolution d'une littérature coloniale à une littérature bilingue à portée philosophique (Briseul et Eurveiheri: l'histoire du trésor de la buse)

Albums de jeunesse réunionnais

Implication parentale

Pratique philosophique avec des jeunes élèves

Analyse de la rigueur intellectuelle des échanges (grilles critériées)

Entretiens semi-directifs

L'inspé: lieu de la recherche en éducation

Icare: 1er pôle de développement des recherches

Irriguer la réflexion sur la formation

Conférences

Confrontation savoirs (recherche/ expérience)

Analyse de pratique

Allers-retours entre théorie et pratique

Notes de synthèse des résultats scientifiques

Former des praticiens réflexifs

- M1: formation au concours (CRPE, CAPES)
- M2: affectation professeurs des écoles et des collèges

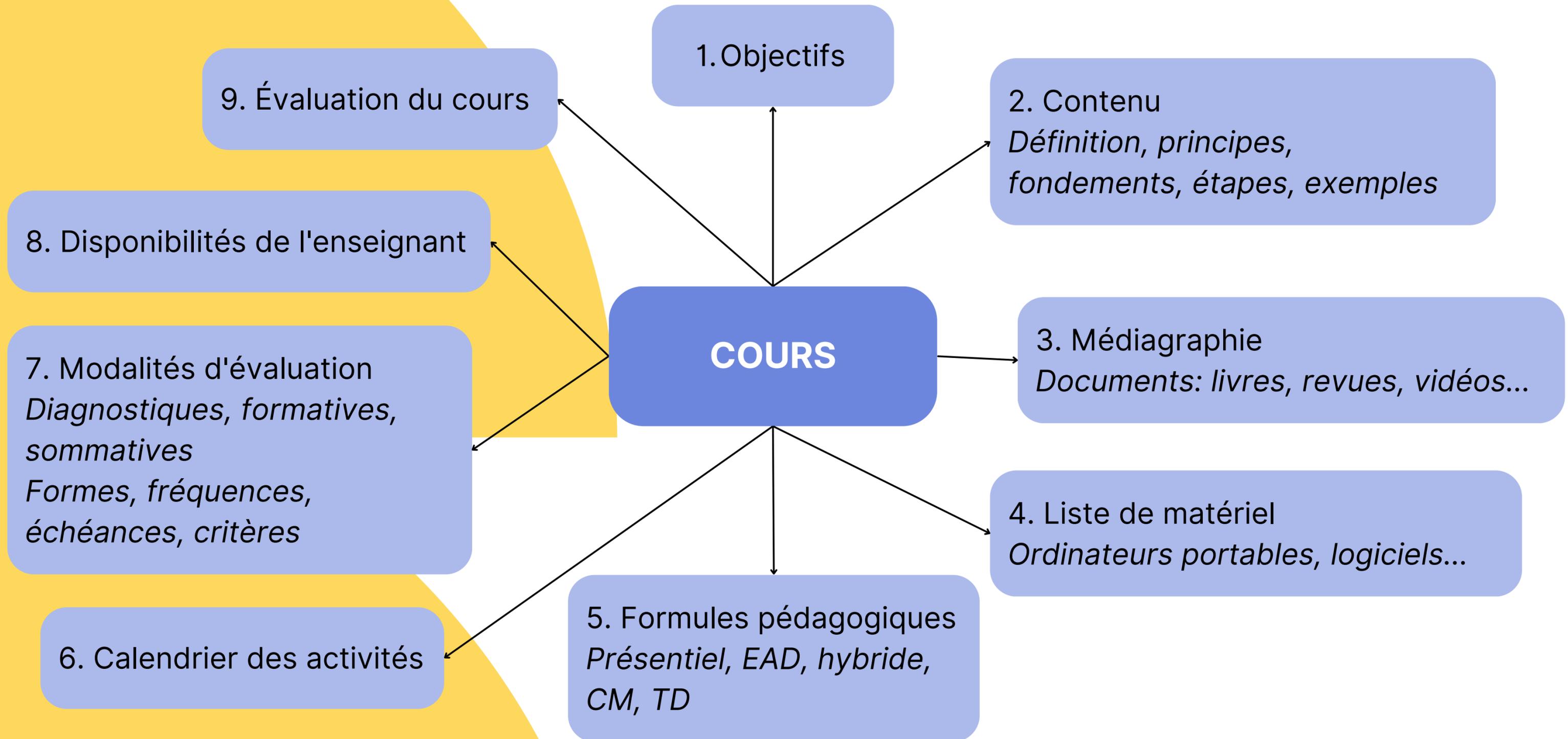
Filières de formation

FILIÈRES
MASTER MEEF SECOND DEGRÉ PARCOURS LETTRES
MASTER MEEF PREMIER DEGRÉ
DIU LETTRES SECOND DEGRÉ
DIU FRANÇAIS PREMIER DEGRÉ
FORMATION DE FORMATEURS
FORMATION CONTINUE ACADÉMIQUE
L2 L3 LETTRES SECOND DEGRÉ
L2 L3 FRANCAIS PREMIER DEGRÉ

UE, ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS ET MATIÈRES
<u>Cadre et contexte</u> : valeurs de la république, éthique professionnelle...
<u>Les savoirs</u> : didactique de la langue, de la littérature...
<u>Pratiques réflexives</u> : méthodologie de la recherche, préparation et suivi de stages, encadrement de mémoires
<u>Education en contextes</u> : enseigner en contexte multilingue...
<u>Pédagogie générale</u> : gestion de classe et apprentissages
<u>Savoirs en français</u> : savoirs linguistiques, littéraires et didactiques
<u>Polyvalence</u> : disciplines artistiques, éducation physique et sportive
<u>Pédagogie de projet</u> : pédagogie de projet et interdisciplinarité

Canevas de plan de cours

Outil pédagogique: planification, permettre aux étudiants de cerner les exigences dès le 1er cours



+ intégrité, éthique, déontologie (droits d'auteurs, posture scientifique)



Compétences particulières

- Capacité et volonté de travailler en équipe
- Esprit d'initiative et sens de l'organisation
- Capacité d'adaptation
- Humilité et sens des responsabilités

Merci Māuruuru Mèrsi



Institut Coopératif Austral de Recherche en Éducation - EA 7389

INSPE Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de La Réunion

