



SIMON DEPRez

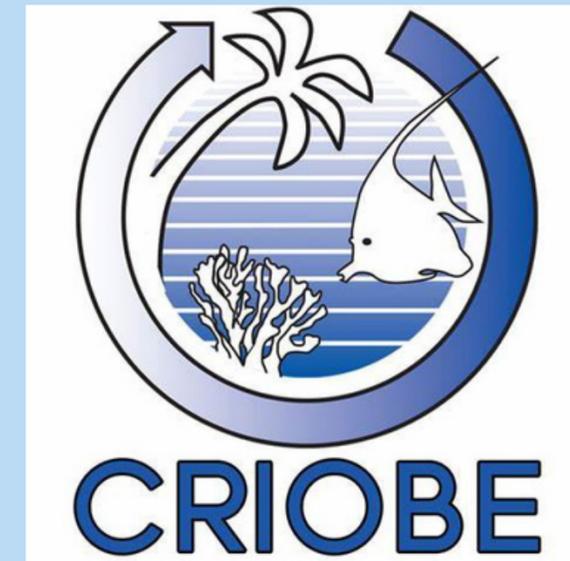
CONFÉRENCE LA PHILOSOPHIE À L'ÉCOLE POLYNÉSIENNE

10.05.23 • 14H-15H • CRIOBE MOOREA



La philosophie à l'école polynésienne

Simon DEPREZ: professeur des
écoles et docteur en sciences de
l'éducation et de la formation
Coordinateur du projet PHILéACT
Membre du laboratoire EASTCO



Date : 10 mai 2023

Heure : 14 h 00-15 h 00

<https://www.simondeprezchercheureducation.com>



Wifi : WIFI_CONF / MDP: criobe2023

Parents, enseignants, collègues universitaires ou amateurs éclairés...

Les objectifs de la philosophie avec les enfants :

- Intelligence (Tozzi)
- Langage (Habermas, Fournel)
- Citoyenneté (Tozzi)
- Ethique (Lipman, Leleux)
- Ouverture d'esprit (Hawken)
- Appartenance à l'humanité
- Compréhension du monde, des Hommes

Pourquoi et comment prendre appui sur le contexte socioculturel des élèves polynésiens pour enrichir leur réflexion philosophique ?



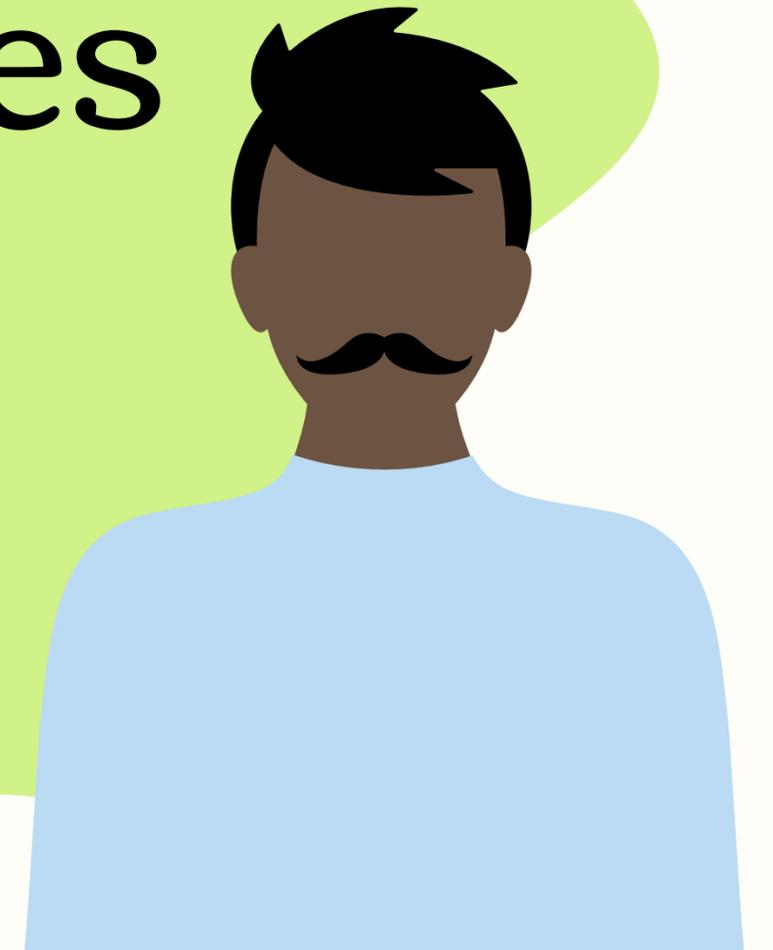
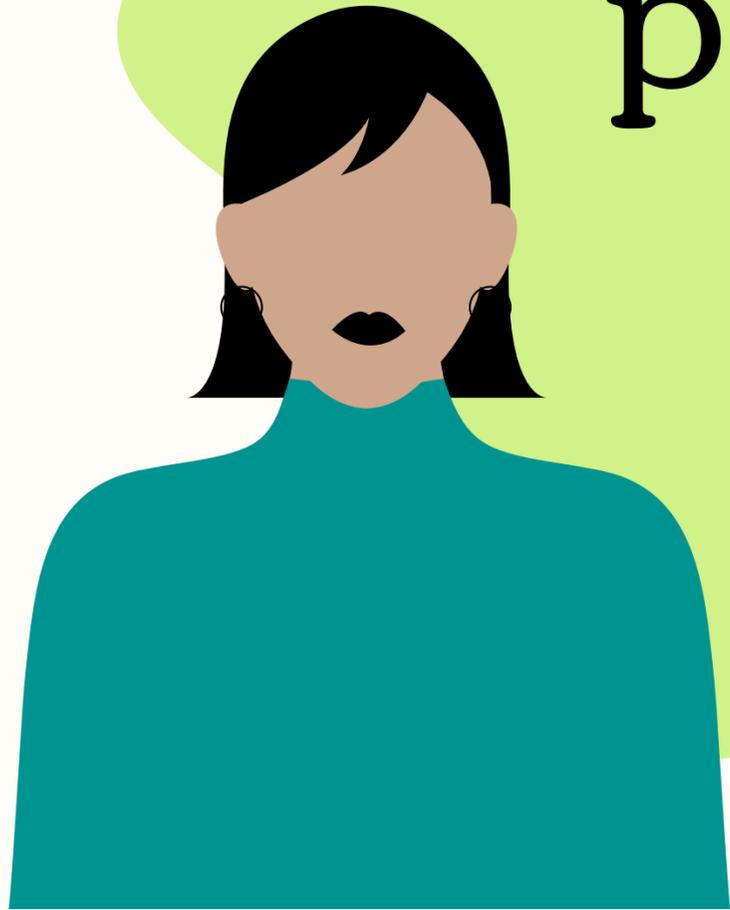
Programme d'Apprentissage



Ce dont nous allons parler cet après-midi

1. Qu'est-ce que la philosophie avec les enfants ?
2. Comment apprendre à philosopher à l'école polynésienne ?
3. Un exemple concret
4. Conclusion
5. Questions-réponses

I. Qu'est-ce que la philosophie avec les enfants ?



Quizz

<https://naOl.safelinks.protection.outlook.com/?url=http%3A%2F%2Fwww.quizzoodle.com%2Fsession%2Ff920071b84494547ba21cl3415412c84&data=05%7C01%7C%7Ca4f7ledf65d54028401008db4f5c6e4a%7C84df9e7fe9f640afb435aaaaaaaaaaaa%7C1%7C0%7C638191030632490907%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzliLCJBTiI6IklhaWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C3000%7C%7C%7C&sdata=lvDASzv5V8BcIfNDwQAOXN4%2F9n8YhpYF4xPzTgnKl8%3D&reserved=0>



II. Comment apprendre à philosopher à l'école polynésienne

Conseils et astuces pratiques



Contexte post-colonial plurilingue

Politique d'assimilation
Réappropriation culturelle

Taux de réussite Illettrisme Décrochage

Prendre appui sur le contexte
socioculturel des élèves pour les
motiver et faciliter leur réussite

Pourquoi prendre appui sur le contexte socioculturel des élèves polynésiens pour enrichir leur réflexion philosophique ?

Comment prendre appui sur le contexte socioculturel des élèves polynésiens pour enrichir leur réflexion philosophique ?

L'exemple de la notion du **bien-être**

Intérêt de la notion

- Nouvel enjeu: le bien-être des élèves permet d'améliorer leur performances (Bachelard)

Les pratiques philosophiques favorisent le bien-être

- Interlocuteur valable (Lévine)
- Ethique de la discussion (Habermas)

Pratique philosophique contextuelle

- Enseigner aux élèves de façon sensible à leur culture : la connaissance de soi est un prélude à l'ouverture vers l'altérité (Fanová)

Séquence sur la notion du bien-être au cours élémentaire

Séance 1

Découverte

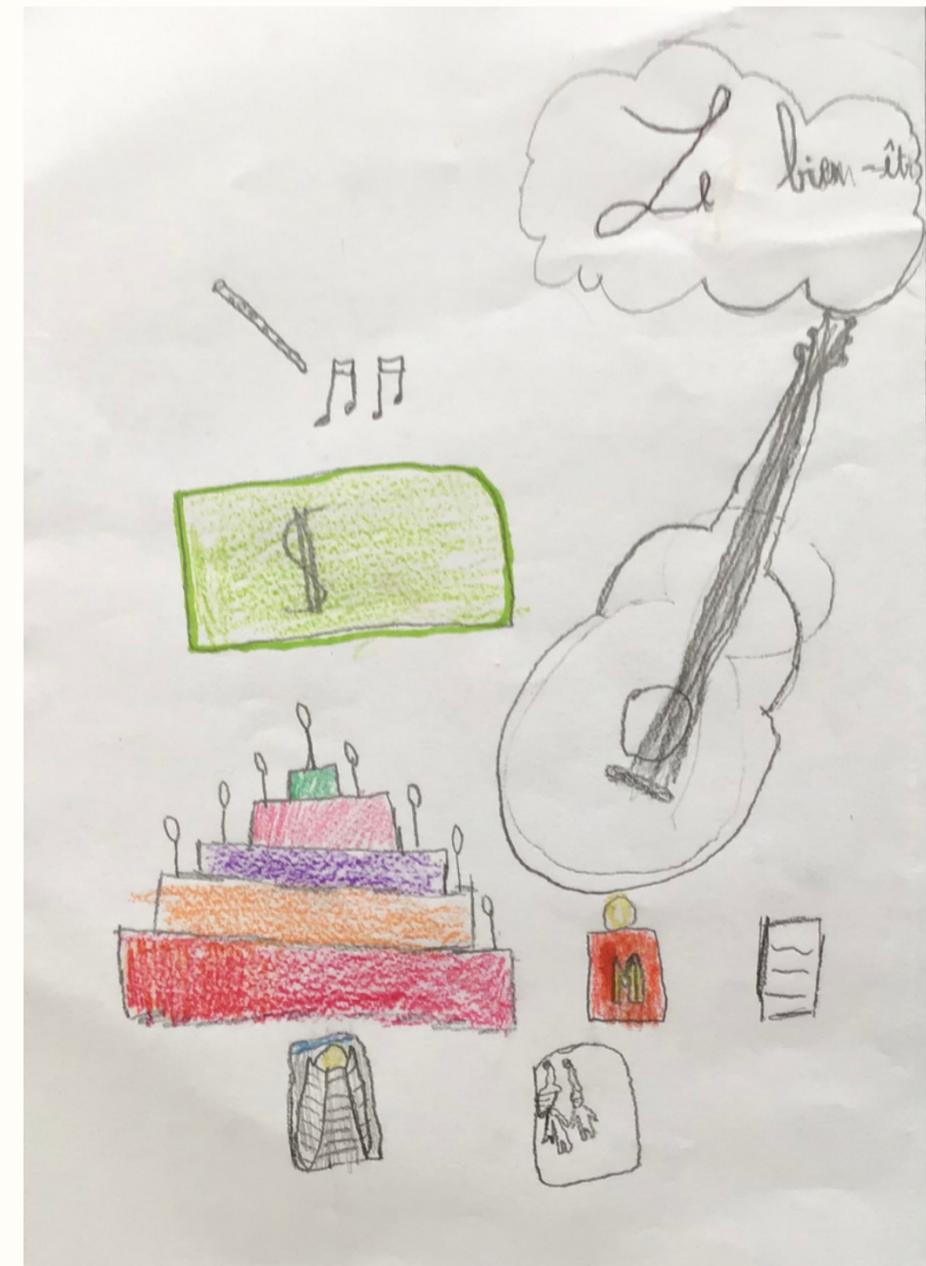
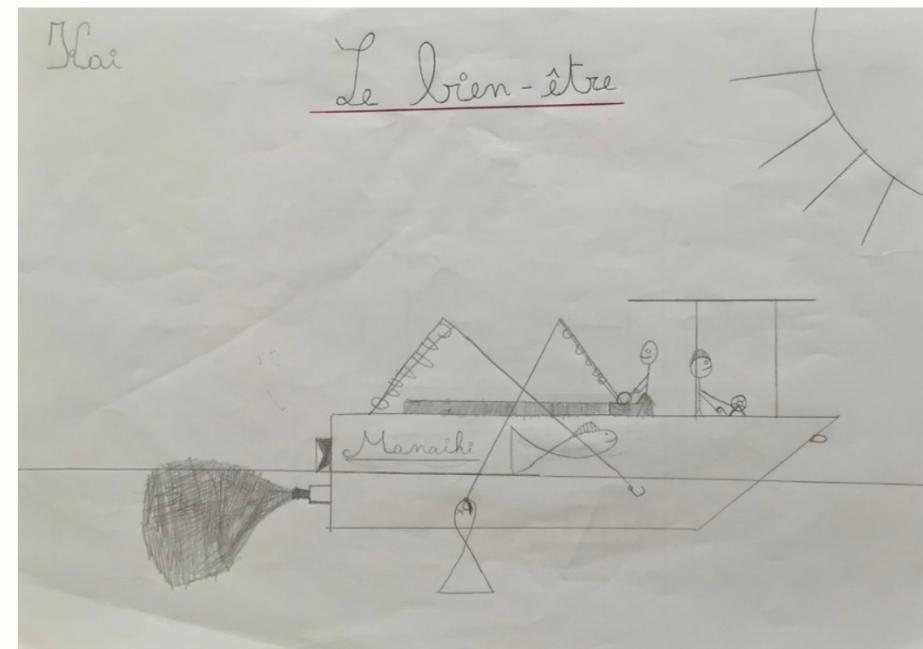
Dessin réflexif

(Molinié)

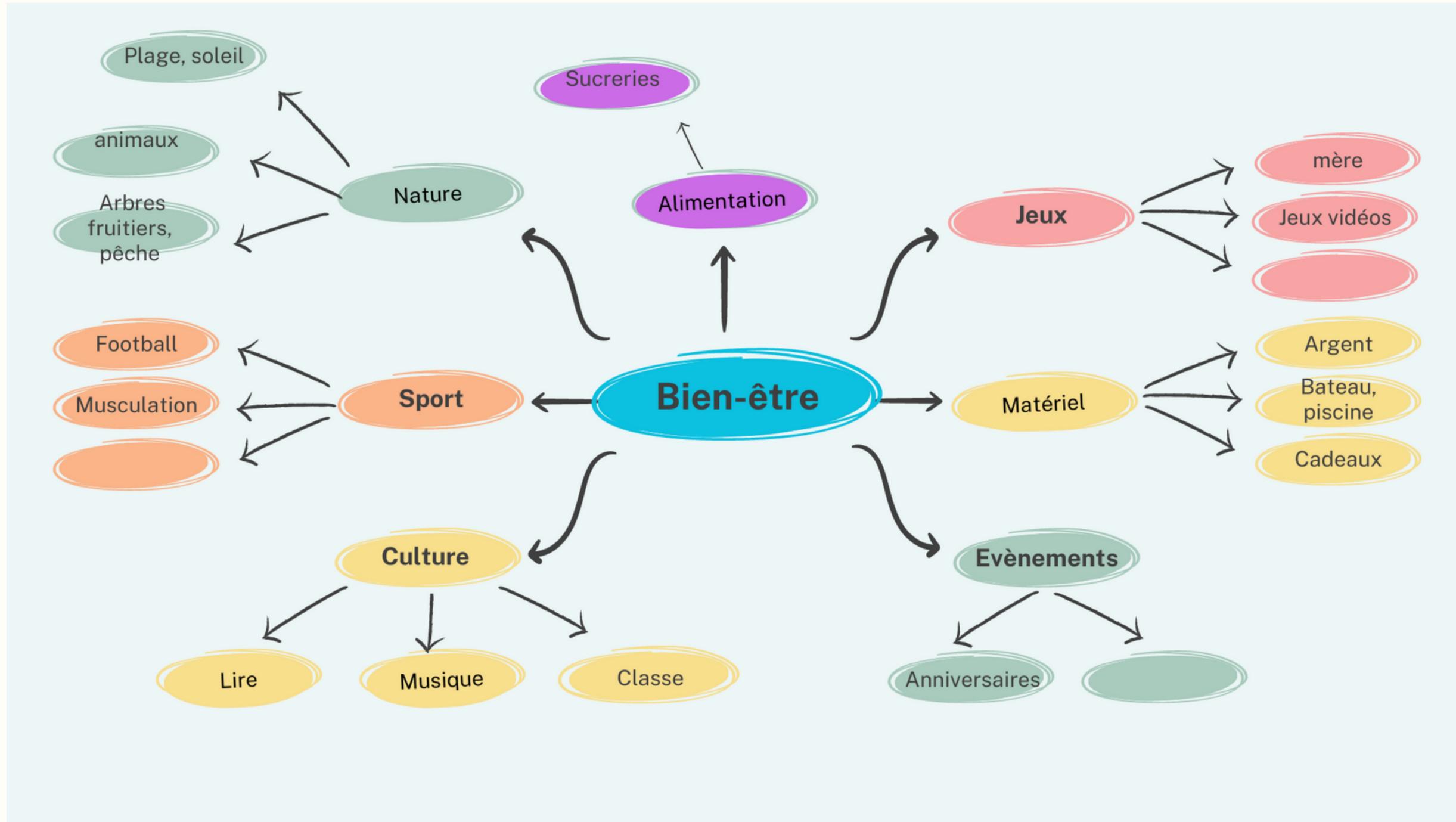
Représentations
initiales

Interprétation
personnelle

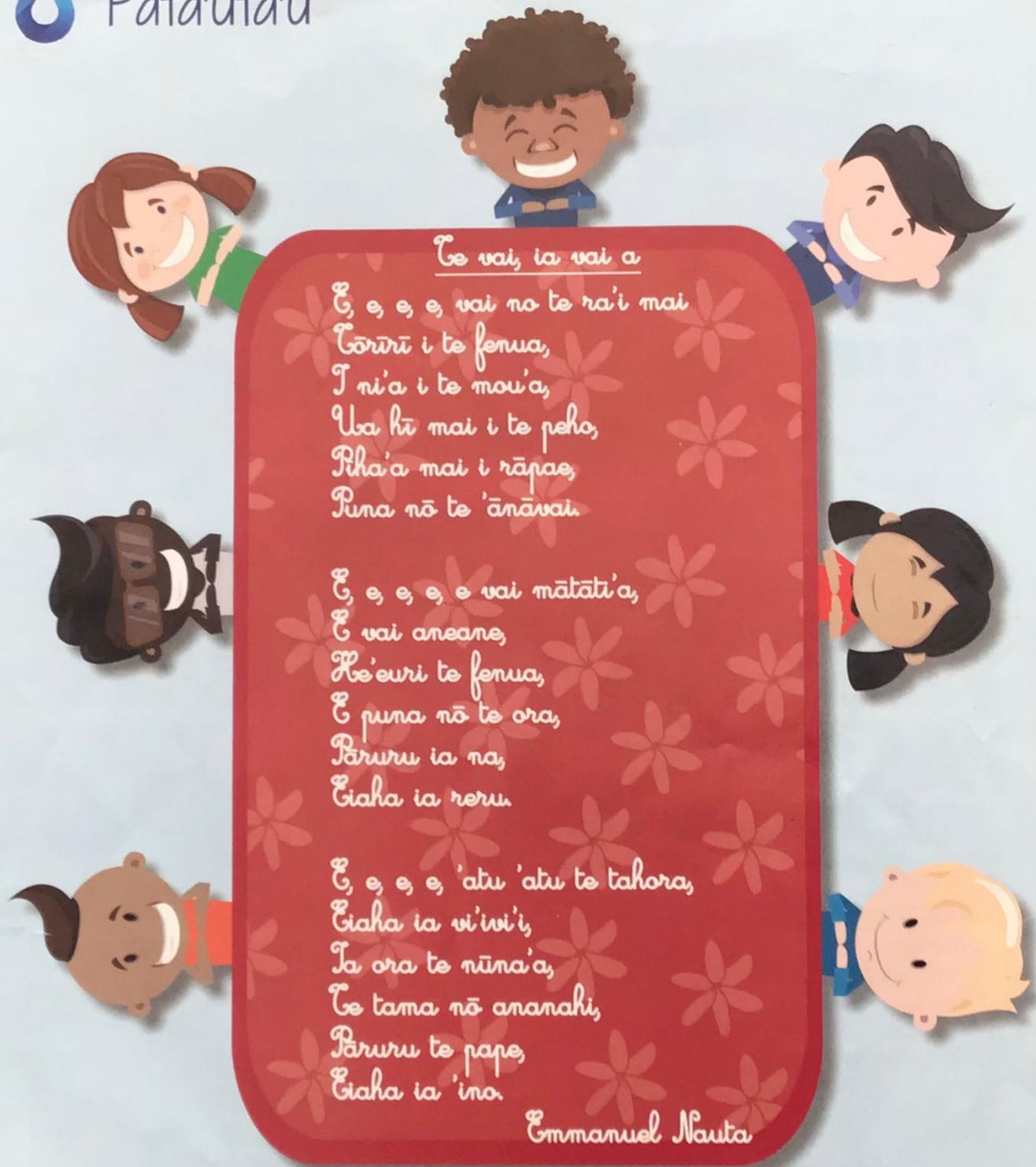
Verbalisation



Trace écrite de la séance 1



La carte conceptuelle évolutive



Te vai, ia vai a

Ē, e, e, e, vai no te ra'i mai
Tōrūrū i te fenua,
I ni'a i te mou'a,
Ua hi mai i te peha,
Pihā'a mai i rāpae,
Puna nō te 'ānāvai.

Ē, e, e, e, e vai mātātī'a,
Ē vai aneane,
Ke'euri te fenua,
Ē puna nō te ora,
Pāruru ia na,
Ēiaha ia reru.

Ē, e, e, e, 'atu 'atu te tahora,
Ēiaha ia vi'ivi'i,
Ia ora te nūna'a,
Te tama nō ananahi,
Pāruru te pape,
Ēiaha ia 'ino.

Emmanuel Nauta

L'eau, pour qu'il y en ait toujours

C'est de l'eau qui vient du ciel,
qui tombe en fines gouttes sur la terre,
sur la montagne,
s'immerge dans la vallée
et jaillit en source pétillante,
origine des rivières.

Une eau vive,
une eau claire,
qui rend verdoyante la terre,
source de la vie.
Protégeons-la,
ne la polluons pas.

Entretonons la rivière,
ne la souillons pas,
pour que vive le peuple,
l'enfant de demain.
Protégeons l'eau,
qu'elle ne soit pas contaminée.

Séance 2
Structuration
Atelier de
questionnement
vidéo
Visionner, écouter
et commenter un
support audio-
visuel

Séance 3
Entrainement
Éducation
poétique
Lire un poème, le
comprendre et
discuter de son
sens

Séance 4
Entrainement
Photo-langage
Observer,
analyser et
commenter



Séance 4
Entrainement
Photo-langage
Observer,
analyser et
commenter



La carte conceptuelle évolutive

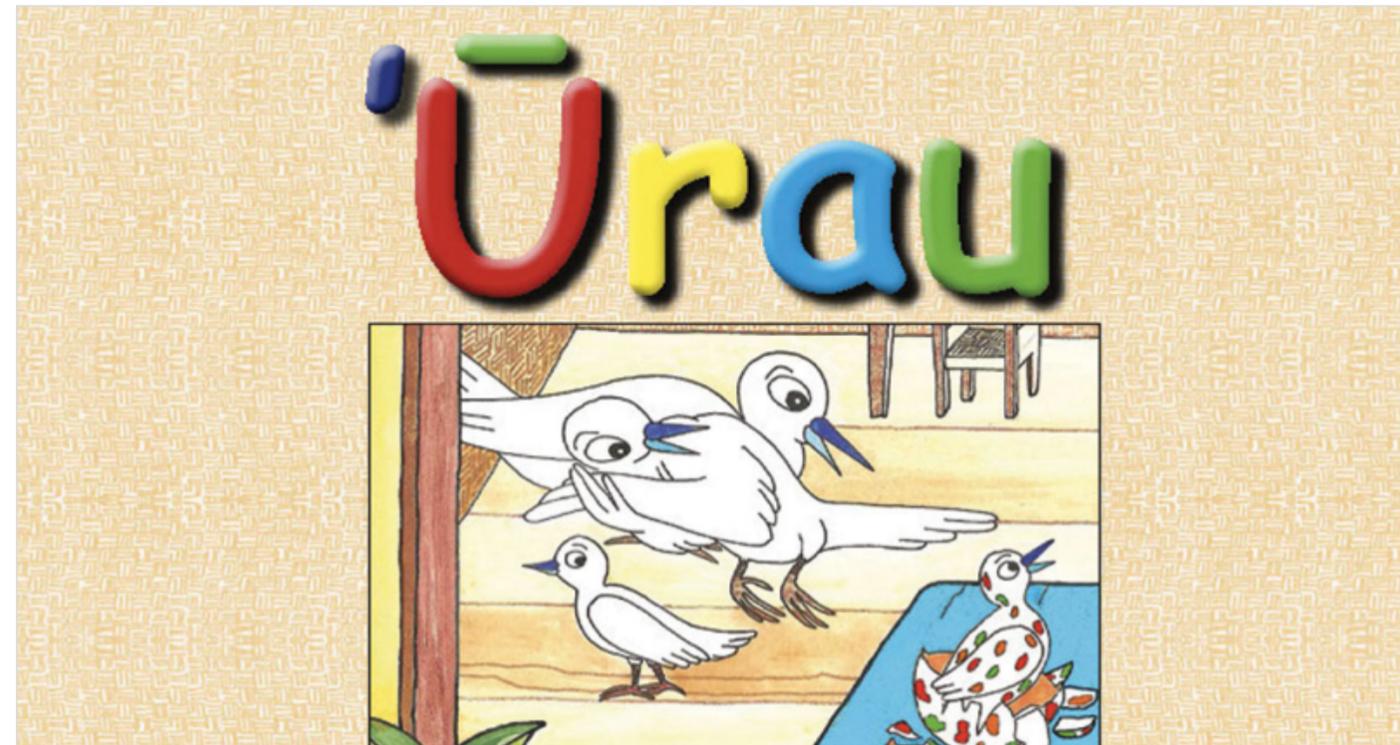


+ subjectivité (connaissance de soi), réalisation de soi...

Partir de la littérature de jeunesse (Chirouter)

L'album polynésien 'Ūrau (Etaeta et al., 2011)

Séance 5
Transfert
Discussion à visée philosophique
Discuter sur la notion du bien-être
Différenciation: "grands et petits parleurs"



'Ūrau

Ūrau n'est pas un oiseau blanc comme sa sœur. Il est multicolore. Etant différent des autres, ses parents l'ont ignoré depuis sa naissance. Un jour, sa sœur tombe gravement malade. Ūrau, très inquiet, décide de tout faire pour la sauver. L'aventure commence !

 education.pf / Nov 24, 2022

Relire l'album jusqu'aux pages 10-11 puis demander aux élèves : pourquoi les parents d'Ūrau sont-ils malheureux ? Que lui conseille la tortue ? Que doit faire 'Ūrau ? Pourquoi ? Il doit trouver des remèdes traditionnelles pour que sa sœur guérisse, qu'elle retrouve la santé, le bien-être. Mais en fait, c'est quoi le bien-être ?...

Questions pour aider les élèves à problématiser

Relances

- Qu'est-ce qui nous rend bien ? Qu'est-ce qui nous rend mal ? Est-ce que c'est pareil pour tout le monde ? Est-ce que cela dépend du moment ? Peut-on être bien tout le temps ?
- La recherche du bien-être est-elle un devoir ? Est-on obligé de rechercher le bien-être ?
- Peut-on être bien tout seul ? A-t-on besoin des autres pour être bien ?
- Peut-on se faire du bien en se faisant du mal ? Peut-on avoir du mal à se faire du bien ?

Liens avec l'insularité

- Est-ce plus facile d'être bien quand on vit sur une île ?
- La contemplation de l'horizon, de la beauté de la mer, du ciel et de la terre nous procure-t-elle une sensation de bien-être ?
- Quand on vit sur une île, avec le soleil et la mer, se sent-on forcément toujours bien ?

Importance de l'utilisation du pronom "on", processus de généralisation (Calistri)

Comment évaluer les élèves

- 1) Évaluer l'intelligence collective de la communauté de recherche
 - Notes de terrain
 - Enregistrement (grilles critériées)

- 2) Évaluer l'enfant
 - A-t-il été capable d'écouter pour comprendre, de parler clairement, de participer
 - A-t-il été capable d'exprimer son opinion, de respecter celle des autres, de confronter ses jugements

III. Un exemple concret

Un film sur une pratique philosophique contextuelle
sur le thème de la nature au cours élémentaire à l'école de Paopao

Conclusion



La philosophie avec les enfants

- Une pratique discursive, réflexive qui développe des compétences multiples
- La didactique du philosophe peut s'appuyer sur le contexte socioculturel des enfants pour les motiver et faciliter leur réussite



SIMON DEPREZ

CONFÉRENCE
LA PHILOSOPHIE
À L'ÉCOLE
POLYNÉSIENNE

10.05.23 • 14H-15H • CRIOBE MOOREA



Māuruuru

Vous pouvez poser vos questions maintenant
ou envoyer un message sur le site

<https://www.simondeprezchercheurededucation.com/>